



اطلاعات دوره		
<b>اطلاعات مدرس/مدرسين</b> نام مدرس/مدرسين همکار: دکتر وحید زمان زاده رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: پرستاری پست الکترونیک اساتید همکار: vzamanzadeh@gmail.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 02188202520	<b>اطلاعات مسئول درس</b> نام مسئول درس: دکتر راضیه غفوری رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: پست الکترونیک: raziehghafouri@gmail.com	<b>اطلاعات مربوط به درس</b> گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری داخلی و جراحی نام درس: فرایند پرستاری و بررسی وضعیت نوع و تعداد واحد: یک واحد تئوری/ نیم واحد عملی پیش نیاز/هم نیاز: فیزیولوژی 2. اصول مهارت های پرستاری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: شنبه، 10-12 و شنبه 15-17
<b>تاریخ آخرین ویرایش: بهمن 1402</b>		
<b>شرح درس:</b> در این دوره دانشجویان با اهمیت فرایند پرستاری، اصول و مراحل پنجگانه آن و زبان استاندارد پرستاری آشنا خواهند شد و به طور عملی به آنان چگونگی انجام مصاحبه و کسب تاریخچه سلامتی و روش های متفاوت معاینه فیزیکی دستگاه های مختلف بدن آموزش داده خواهد شد و بر مبنای الگوی گوردن با بررسی جامع پرستاری و حوزه های سیزده گانه آن در دوره های مختلف سنی آشنا خواهند شد.		



مدرس/مدرسين	روش ارزشیابی <sup>4</sup>	ابزار آموزشی	روش یادگیری <sup>3</sup>	روش یاددهی <sup>2</sup>	رویکرد آموزشی <sup>1</sup>	حیطه و سطح اهداف رفتاری			پیامد مورد انتظار	هدف اختصاصی	هدف کلی	شماره جلسه
						دانش	نگرش	مهارت				
دکتر زمان زاده	آزمون کتبی	پاورپوینت	شرکت فعال در کلاس	بحث گروهی، ایفای نقش و سخنرانی	حضور	بیان مراحل 5 گانه فرایند پرستاری	درک اهمیت فرایند پرستاری	آشنایی با فرایند پرستاری	آشنایی با فرایند پرستاری	آشنایی با ضرورت استفاده از مدل ها و نظریه ها در ارزیابی مددجو و آشنایی با 5 مرحله فرایند پرستاری	آشنایی با فرایند پرستاری	اول
دکتر زمان زاده	آزمون کتبی	پاورپوینت	شرکت فعال در کلاس	بحث گروهی، ایفای نقش و سخنرانی	حضور	نوشتن یک تشخیص پرستاری	درک اهمیت فرایند پرستاری و زبان مشترک پرستاری	آشنایی با تشخیص های پرستاری	توانایی بیان تشخیص پرستاری و تفاوت آن از تشخیص پزشکی	آشنایی با تشخیص های پرستاری ناندا	زبان مشترک پرستاری، تشخیص های پرستاری ناندا	دوم
دکتر زمان زاده	آزمون کتبی	پاورپوینت	شرکت فعال در کلاس	بحث گروهی، ایفای نقش و سخنرانی	حضور	نوشتن یک تشخیص پرستاری	درک اهمیت فرایند پرستاری و زبان مشترک	آشنایی با تشخیص های پرستاری	توانایی بیان تشخیص پرستاری و تفاوت آن از تشخیص	آشنایی با NOC, NIC	زبان مشترک پرستاری، NOC, NIC	سوم

<sup>1</sup> رویکرد مجازی با حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

<sup>2</sup> روشهای یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازیوارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روشهای یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

<sup>3</sup> حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

<sup>4</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



مدرس/مدرسين	روش ارزشیابی <sup>4</sup>	ابزار آموزشی	روش یادگیری <sup>3</sup>	روش یاددهی <sup>2</sup>	رویکرد آموزشی <sup>1</sup>	حیطه و سطح اهداف رفتاری			پیامد مورد انتظار	هدف اختصاصی	هدف کلی	شماره جلسه
						دانش	نگرش	مهارت				
									پزشکی			
دکتر زمان زاده	آزمون کتبی	پاورپوینت	شرکت فعال در کلاس	بحث گروهی، ایفای نقش و سخنرانی	حضور	توانایی برقراری ارتباط و انجام ارزیابی بیمار	درک مددجو	آشنایی با فرم گوردن	فرم گوردن را شرح دهد	آشنایی با فرم گوردن و انجام مصاحبه و بررسی مستندات پرونده سلامت و شرح حال پزشکی مددجو	آشنایی با فرم گوردن و تفکر نقادانه و استدلال بالینی در معاینه مددجو	چهارم
دکتر غفوری	آزمون کتبی و عملی	نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت، پاورپوینت	انجام خودارزیابی در نرم افزار، شرکت فعال در کلاس	سخنرانی، بازی و آرسازی، استفاده از نرم افزار	حضور	انجام ارزیابی حیطه 1 و 2 و 3	درک اهمیت حیطه 1 و 2 و 3	آشنایی با حیطه 1 و 2 و 3 سلامت و تغذیه و حیطه 3 (دفع و تبادلات)	توانایی انجام ارزیابی حیطه های 1 و 2 فرم گوردن (ارتقا سلامت و تغذیه) و حیطه 3 (دفع و تبادلات)	حیطه 1 و 2 ارتقا سلامت و تغذیه (دستگاه گوارش، دهان و حلق) 3 و دفع و تبادلات (سیستم های گوارش، ادراری، تنفس)	ارزیابی بیمار بر اساس فرم گوردن	پنجم
دکتر غفوری	آزمون کتبی و عملی	نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت،	انجام خودارزیابی در نرم افزار، شرکت فعال	سخنرانی، بازی و آرسازی، استفاده از	حضور	انجام ارزیابی حیطه 4 (فعالیت و	درک اهمیت حیطه 4 (فعالیت و	آشنایی با حیطه 4 (فعالیت و	توانایی انجام ارزیابی حیطه 4 (فعالیت و	حیطه 4 فعالیت و استراحت (سیستم های قلب و عروق،	ارزیابی بیمار بر اساس فرم گوردن	ششم



شناسه سند  
تاریخ تصویب



دفتر توسعه آموزش  
طرح دوره درس های نظری و عملی



### انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت غیر موجه حتی یک جلسه و غیبت موجه بیش از 4/17 دوره منجر به درج نمره صفر می شود و غیبت تا 4/17 واحد درسی منجر به حذف واحد درسی می شود. کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است. در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد. حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است. تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره) در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	ارزیابی شفاهی با کوئیز	10 %
تکوینی <sup>5</sup>	حضور فعال	20 %
	آزمون عملی	20 %
تراکمی <sup>6</sup>	آزمون کتبی	50 %

5 روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری  
6 ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



### منابع درس ( آخرین ویرایش)

#### الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

- 1- زمان زاده و همکاران، تشخیص های پرستاری ناندا 2023، تعاریف و طبقه بندی، 1402، جامعه نگر، تهران، ایران
- 2- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی مداخلات پرستاری (NIC)، 1401، جامعه نگر، تهران، ایران
- 3- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی پیامدهای پرستاری (NOC) سنجش پیامدهای سلامتی، 1402، جامعه نگر، تهران، ایران
- 4- نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت : [https://cafebazaar.ir/app/appinventor.ai\\_raziehghafouri.physicalassessment](https://cafebazaar.ir/app/appinventor.ai_raziehghafouri.physicalassessment)
- 5- غفوری و همکاران، ارزیابی وضعیت سلامت، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین